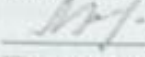
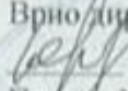
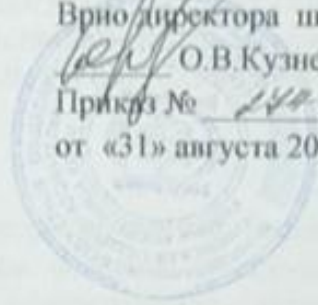


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская общеобразовательная школа №1»
Кировского района Республики Крым

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Л.Н. Жабедова
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Врио директора школы
 О.В. Кузнецова
Приказ № 144/23
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями).
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
4. Методические рекомендации об особенностях преподавания Индивидуального проекта в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году (КРИППО, г.Симферополь)
5. Учебный план школы на 2022/2023 учебный год.

Программа курса «Индивидуальный проект» является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Организация проектной деятельности

Программа отражает особенности проектной деятельности обучающихся — социально значимой деятельности обучающихся, опирающейся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, реалистичной цели, имеющей план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами;

При выполнении проекта будут учитываться следующие требования к его реализации:

- проект должен быть выполнен и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта будут созданы необходимые условия;
- обучающиеся будут подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- обеспечение педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и использованных методов;
- учащимся будет вестись дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- наличие простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту, в том числе индивидуального вклада каждого ученика при выполнении группового проекта;
- результаты и продукты проектной работы будут презентованы, получают оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в форме или путём размещения в открытых ресурсах интернета для обсуждения.

Основные направления проектной деятельности обучающихся

Информационные проекты — направлены на работу с информацией о каком — либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её

структурированию, анализу и обобщению. Информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, электронных страниц в сети Интернет, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

Исследовательские проекты строятся на основе разработанного плана исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и практических задач, имеющих социально-культурное, народнохозяйственное, политическое значение.

В исследовательских проектах излагаются научно обоснованные технические, экономические или технологические решения.

Творческие проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечные продукты деятельности его участников, имеющие конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Продукт творческого проекта используется для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Использование проектов в качестве домашнего задания носит индивидуальный характер, определяемый возрастом и способностями учащихся.

Социальные проекты — это деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществлённая подростком;
- в ходе, которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей учащихся средней школы, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. В ходе учебной деятельности школьника социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации учения. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Защита проекта может быть организована перед преподавателем (режим зачёта), группой учителей (режим собеседования), конференцией класса (школы) или на проектном школьном фестивале (ученики и учителя), на открытой конференции (с приглашением родителей, учеников и учителей других классов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)

Изучение индивидуального проекта в 10-11 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

в метапредметном направлении:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;

в предметном направлении:

Выпускник научится:

- о специфических чертах проектной деятельности;
- об этапах проектной деятельности как в целом, так и при реализации различных типов проектов;
- об истории использования различных материалов;
- о технике безопасности при работе с различными материалами и оборудованием;
- о способах поиска нужной информации для выполнения учебно-познавательной и художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернет;
- о методах поиска (адресный поиск, семантический поиск, документальный поиск, фактографический поиск) информации;
- о методах сбора информации (анкетирование и интервью);
- о методах обработки информации (анализ, синтезирование, преобразование);
- о методах творческого решения проектных задач;
- о способах проведения фестиваля проектов, процессе его подготовки, проведения и анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

▪ получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 10 КУРСА

1. Введение (3 ч)

Понятия «проектная деятельность», «проектная культура», «индивидуальный проект», «исследовательская деятельность». Сравнение проектной и исследовательской деятельности. Проекты в современном мире: цели, задачи, проблемы. Цели и задачи курса и 1-го года обучения. Перспективный план работы. Формы аттестации.

Классификация проектов по разным признакам (по составу и структуре проекта и его предметной области (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты), по основным сферам деятельности, по характеру предметной области реализации, по продолжительности (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные)). Характеристика и отличительные черты информационных проектов, исследовательских проектов, инженерно-конструкторских проектов, творческих проектов, социальных проектов, бизнес-проектов. Знакомство с примерами проектов, выполненных обучающимися, и их анализ.

Структура проекта. Планирование проекта. Ресурсное обеспечение. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

2. Информационные проекты (15 ч)

Особенности информационных проектов. Структура информационного проекта: цель проекта, его актуальность, методы получения и обработки информации, результат.

Информация. Виды информации. Информационные ресурсы: первичные и вторичные документы, периодические издания, Интернет, социальные сети. Информационная безопасность человека. Типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения: фактографический поиск, адресный поиск, тематический поиск.

Определение темы, цели, актуальности информационного проекта. Планирование деятельности по реализации информационного проекта. Поиск и анализ информации по теме информационного проекта: выделение ключевых слов и их анализ с помощью справочных изданий, подбор документов по теме реферата, выбор из документов необходимых текстов и их прочтение, составление планов каждого текста. Группировка и систематизация информации по теме информационного проекта: сравнение всех имеющихся планов текстов, составление единого плана путём исключения повторяющихся пунктов, группировка пунктов плана по смыслу, составление и нумерация глав и параграфов, включение в план обязательных элементов учебного реферата (введение, заключение, список литературы), логическое упорядочивание пунктов и оформление плана реферата. Синтез информации по теме информационного проекта: подбор фрагментов текста по каждому пункту плана, логическое упорядочивание фрагментов текста по смыслу, составление списка литературы и создание ссылок на источники, из которых заимствованы фрагменты текста. Обобщение информации и оформление информационного проекта: подготовка введения и заключения, редактирование списка информационных источников и приведение в соответствие библиографических ссылок в тексте реферата. Самоанализ выполнения информационного проекта.

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа № 1 (1 ч). Поиск и анализ информации по теме реферата.

Практическая работа № 2 (1 ч). Группировка и систематизация информации по теме реферата.

Практическая работа № 3 (1 ч). Синтез информации по теме реферата.

Практическая работа № 4 (1 ч). Обобщение информации и оформление учебного реферата.

Практическая работа № 5 (1 ч). Защита информационного проекта.

3. Исследовательские проекты (16 ч)

Структура исследовательского проекта, критерии оценки. Этапы исследовательского проекта. Планирование деятельности по реализации исследовательского проекта.

Введение в исследовательский проект: выбор темы, обоснование ее актуальности, определение проблемы и формулировка гипотезы; формулировка цели и задач исследования, определение объекта и предмета. Работа над основной частью исследовательского проекта: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Работа над обобщением по теме исследовательского проекта и его оформлением. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Компьютерная презентация исследовательского проекта. Подготовка авторского доклада.

Анализ итогов работы за год. Конференция.

Практическая работа № 6 (1 ч). Работа над введением научного исследования.

Практическая работа № 7 (2 ч). Работа над основной частью исследования.

Практическая работа № 8 (1 ч). Работа над обобщением по теме исследования и оформлением исследования.

Практическая работа № 9 (1 ч). Подготовка авторского доклада.

Практическая работа № 10 (1 ч). Создание компьютерной презентации.

Тематическое планирование ФГОС 10 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Конференция
1	Введение	3	-	
2	Информационные проекты	15	5	
3	Исследовательские проекты	16	5	1
	Всего	34	10	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- 3ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тематическое планирование ФГОС СОО
11 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Мониторинг проекта	20
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	3
4	Публичная защита результатов проектной деятельности	5
5	Рефлексия проектной деятельности	3
6	Итого	34